



[정오표] 권지수 교육학 필수요약집 요점쏙쏙

※ 정오 사항은 [초판: 2021. 4. 26. / 2쇄: 2021. 8. 5.] 발행 도서에 해당됩니다.

※ 정오 사항은 3쇄부터 수정하여 출판하였습니다(3쇄 발행일: 2022. 5. 10.).

페이지	위치	수정 전		수정 후	
5p (가이드)	① 교육학 논술 출제 경향 분석	2022학년도 [2021. 11. 27.]	학교 내 교사 간 활발한 정보 공유를 통한 교육의 내실화	교육과정(수직적 연계성, 교과내 교육과정 재구성) [4점] 교육과정 교육평가(총평관에서 진단검사, 평가결과 해석기준) [4점] 교육평가 교수전략(딕과 캐리 모형의 교수전략, 온라인 수업에서 고립감 해 소를 위한 교수·학습활동 및 테크놀로지) [4점] 교육방법 교원연수(학교중심연수 종류, 활성화 지원방안) [3점] 교육행정	[학교 자체 특강] · 설명형 · 관점 추론형 · 관점 제시형 · 실질적 제시문 · 형식적 제시문
6p (가이드)	② 교육학 내용 영역별 출제 경향 분석	2022학년도 [2021. 11. 27.]	학교 내 교사 간 활발한 정보 공유를 통한 교육의 내실화	교육과정(수직적 연계성, 교과내 교육과정 재구성) [4점] 교육과정 교육평가(총평관에서 진단검사, 평가결과 해석기준) [4점] 교육평가 교수전략(딕과 캐리 모형의 교수전략, 온라인 수업에서 고립감 해 소를 위한 교수·학습활동 및 테크놀로지) [4점] 교육방법 교원연수(학교중심연수 종류, 활성화 지원방안) [3점] 교육행정	[학교 자체 특강] · 설명형 · 관점 추론형 · 관점 제시형 · 실질적 제시문 · 형식적 제시문
14p	Part 01 교육과정학 Thinking Map	1 교육과정 개발 > 교육과정 개발절차 > 교육내용의 선정과 조직 > 교육내용 조직의 원리 98 초등, 99 초등, 99~00 초등보수, 01 초등, 01 중등, 04 중등, 05~06 초등, 06 중등, 09 중등, 10~11 초등, 11 중등, 17 중등		1 교육과정 개발 > 교육과정 개발절차 > 교육내용의 선정과 조직 > 교육내용 조직의 원리 98 초등, 99 초등, 99~00 초등보수, 01 초등, 01 중등, 04 중등, 05~06 초등, 06 중등, 09 중등, 10~11 초등, 11 중등, 17 중등, 22 중등	
15p		3 교육과정 실제 > 교육과정의 결정과 운영 > 학교 교육과정의 재구성		3 교육과정 실제 > 교육과정의 결정과 운영 > 학교 교육과정의 재구성 22 중등	

18p	② 교육내용 조직의 원리 > (1) 수평적(횡적) 조직원리 > ① 범위	① 범위(scope) : 특정 시점에 학생들이 배우게 될 내용의 폭과 깊이를 결정하는 것이다. ⇨ 학교급, 학년, 교과의 스코프(교과 이름과 배당된 시간 수)	① 범위(scope) 01초등, 04중등, 22중등 : 특정 시점에 학생들이 배우게 될 내용의 폭과 깊이를 결정하는 것이다. ⇨ 학교급, 학년, 교과의 스코프(교과 이름과 배당된 시간 수)								
	② 교육내용 조직의 원리 > (2) 수직적 조직원리 > ② 계열성	② 계열성(sequence)	② 계열성(sequence) 22 중등								
	② 교육내용 조직의 원리 > (2) 수직적 조직원리 > ③ 수직적 연계성	③ 수직적 연계성(연속성, continuity, vertical articulation) : 특정한 학습의 종결점이 다음 학습의 출발점과 잘 맞물리도록 교육내용을 조직하는 것 ⇨ 학교급 간·학년·단원의 연속성	③ 수직적 연계성(연속성, continuity, vertical articulation) 05 초등, 22 중등 : 특정한 학습의 종결점이 다음 학습의 출발점과 잘 맞물리도록 교육내용을 조직하는 것 ⇨ 학교급 간·학년·단원의 연속성								
53p	④ 학교 교육과정의 재구성 > (2) 교육과정 재구성의 방법	<table><tr><th>재구성</th><th>내용</th></tr><tr><td>교과 내 재구성</td><td>한 교과 내에서 교육내용을 재구성하는 방식 ㉠ 교육과정이 제시한 핵심성취기준을 중심으로 내용 압축 및 요약, 교과서 순서 변경, 교과집중, 블록타임제 등의 방식으로 교육과정을 재구성</td></tr></table>	재구성	내용	교과 내 재구성	한 교과 내에서 교육내용을 재구성하는 방식 ㉠ 교육과정이 제시한 핵심성취기준을 중심으로 내용 압축 및 요약, 교과서 순서 변경, 교과집중, 블록타임제 등의 방식으로 교육과정을 재구성	<table><tr><th>재구성</th><th>내용</th></tr><tr><td>교과 내 재구성 22 중등</td><td>한 교과 내에서 교육내용을 재구성하는 방식 ㉠ 교육과정이 제시한 핵심성취기준을 중심으로 내용 압축 및 요약, 교과서 순서 변경, 교과집중, 블록타임제 등의 방식으로 교육과정을 재구성</td></tr></table>	재구성	내용	교과 내 재구성 22 중등	한 교과 내에서 교육내용을 재구성하는 방식 ㉠ 교육과정이 제시한 핵심성취기준을 중심으로 내용 압축 및 요약, 교과서 순서 변경, 교과집중, 블록타임제 등의 방식으로 교육과정을 재구성
재구성	내용										
교과 내 재구성	한 교과 내에서 교육내용을 재구성하는 방식 ㉠ 교육과정이 제시한 핵심성취기준을 중심으로 내용 압축 및 요약, 교과서 순서 변경, 교과집중, 블록타임제 등의 방식으로 교육과정을 재구성										
재구성	내용										
교과 내 재구성 22 중등	한 교과 내에서 교육내용을 재구성하는 방식 ㉠ 교육과정이 제시한 핵심성취기준을 중심으로 내용 압축 및 요약, 교과서 순서 변경, 교과집중, 블록타임제 등의 방식으로 교육과정을 재구성										
136p	Part 03 교수방법 및 교육공학 Thinking Map	2 교수설계(ID) > 교수설계 모형 > 객관주의 교수설계 모형 > Dick & Carey 모형 04 초등, 05~07 중등, 09 초등, 09~11 중등, 11 초등	2 교수설계(ID) > 교수설계 모형 > 객관주의 교수설계 모형 > Dick & Carey 모형 04 초등, 05~07 중등, 09 초등, 09~11 중등, 11 초등, 22 중등								
		2 교수설계(ID) > 교수설계 모형 > 객관주의 교수설계 모형 > ADDIE 모형 / Dick & Carey 모형	2 교수설계(ID) > 교수설계 모형 > 객관주의 교수설계 모형 > ADDIE 모형 / Dick & Carey 모형 / 브릭스와 웨거(Briggs & Wager)의 교수체제설계모형 / 캠프(Kemp)의 교수체제설계모형								
137p		3 교수방법 > 교수방법 > 교수방법의 혁신 > 원격교육 21 중등	3 교수방법 > 교수방법 > 교수방법의 혁신 > 원격교육 21 중등, 22 중등								

145p	② 딕과 캐리(Dick & Carey)의 교수체제설계모형	② 딕과 캐리(Dick & Carey)의 교수체제설계모형 04 초등, 05~07 중등, 09 초등, 09~11 중등, 11 초등	② 딕과 캐리(Dick & Carey)의 교수체제설계모형 04 초등, 05~07 중등, 09 초등, 09~11 중등, 11 초등, 22 중등				
190p	⑦ 협동학습 > (7) 협동학습의 유형 > ④ 자율적 협동학습	<table><tr><td>장점</td><td> - 학생들이 관심 있는 주제를 선택하여 학습하기 때문에 과제가치가 증진되고 자율성이 증대됨 - 자료를 수집, 분석하고 해석하면서 다양한 사고기술과 인지능력이 발달함 - 협동을 위한 협동을 통해 관계성 욕구가 충족되고 과제 자체를 추구하는 숙달목표를 지향하므로 학습동기를 자극할 수 있음 - 혼자서는 해결하기 힘든 학습과제를 성취함으로써 유능감이 증진되어 학습동기를 높일 수 있음 </td></tr></table>	장점	- 학생들이 관심 있는 주제를 선택하여 학습하기 때문에 과제가치가 증진되고 자율성이 증대됨 - 자료를 수집, 분석하고 해석하면서 다양한 사고기술과 인지능력이 발달함 - 협동을 위한 협동을 통해 관계성 욕구가 충족되고 과제 자체를 추구하는 숙달목표를 지향하므로 학습동기를 자극할 수 있음 - 혼자서는 해결하기 힘든 학습과제를 성취함으로써 유능감이 증진되어 학습동기를 높일 수 있음	<table><tr><td>장점</td><td> - 학생들이 관심(흥미) 있는 주제를 선택하여 학습하기 때문에 과제가치가 증진되고 자율성이 증대됨 - 자료를 수집, 분석하고 해석하면서 다양한 사고기술과 고차적 인지능력이 발달함 - 협동을 위한 협동을 통해 관계성 욕구가 충족되고 과제 자체를 추구하는 숙달목표를 지향하므로 학습동기를 자극할 수 있음 - 혼자서는 해결하기 힘든 학습과제를 성취함으로써 유능감이 증진되어 학습동기를 높일 수 있음 </td></tr></table>	장점	- 학생들이 관심(흥미) 있는 주제를 선택하여 학습하기 때문에 과제가치가 증진되고 자율성이 증대됨 - 자료를 수집, 분석하고 해석하면서 다양한 사고기술과 고차적 인지능력이 발달함 - 협동을 위한 협동을 통해 관계성 욕구가 충족되고 과제 자체를 추구하는 숙달목표를 지향하므로 학습동기를 자극할 수 있음 - 혼자서는 해결하기 힘든 학습과제를 성취함으로써 유능감이 증진되어 학습동기를 높일 수 있음
장점	- 학생들이 관심 있는 주제를 선택하여 학습하기 때문에 과제가치가 증진되고 자율성이 증대됨 - 자료를 수집, 분석하고 해석하면서 다양한 사고기술과 인지능력이 발달함 - 협동을 위한 협동을 통해 관계성 욕구가 충족되고 과제 자체를 추구하는 숙달목표를 지향하므로 학습동기를 자극할 수 있음 - 혼자서는 해결하기 힘든 학습과제를 성취함으로써 유능감이 증진되어 학습동기를 높일 수 있음						
장점	- 학생들이 관심(흥미) 있는 주제를 선택하여 학습하기 때문에 과제가치가 증진되고 자율성이 증대됨 - 자료를 수집, 분석하고 해석하면서 다양한 사고기술과 고차적 인지능력이 발달함 - 협동을 위한 협동을 통해 관계성 욕구가 충족되고 과제 자체를 추구하는 숙달목표를 지향하므로 학습동기를 자극할 수 있음 - 혼자서는 해결하기 힘든 학습과제를 성취함으로써 유능감이 증진되어 학습동기를 높일 수 있음						
194p	② 원격교육(distance education)	02 원격교육(distance education) 21 중등	02 원격교육(distance education) 21 중등, 22 중등				
202p	Part 04 교육평가 Thinking Map	1 교육평가 > 교육평가의 이해 > 평가관 > 교육관과 평가관 1 교육평가 > 교육평가의 유형 > 평가기준에 따른 유형 > 준거참조평가 90 중등, 94 초등, 97 중등, 99~00 중등, 99 초등보수, 00 초등, 02 초등, 04 초등, 06 초등, 06 중등, 15 중등추시, 18 중등	1 교육평가 > 교육평가의 이해 > 평가관 > 교육관과 평가관 22 중등 1 교육평가 > 교육평가의 유형 > 평가기준에 따른 유형 > 준거참조평가 90 중등, 94 초등, 97 중등, 99~00 중등, 99 초등보수, 00 초등, 02 초등, 04 초등, 06 초등, 06 중등, 15 중등추시, 18 중등, 22 중등				
204p	01 교육평가관(검사관)	① 교육평가관(검사관) 97 초등	① 교육평가관(검사관) 97 초등, 22 중등				
212p	① 준거참조평가	① 준거참조평가(준거지향평가, 절대평가, criterion-referenced evaluation) 04 중등, 06 중등, 07 초등, 10 초등, 12 초중등	① 준거참조평가(준거지향평가, 절대평가, criterion-referenced evaluation) 90 중등, 94 초등, 97 중등, 99~00 중등, 99 초등보수, 00 초등, 02 초등, 04 초등, 06 초중등, 15 중등추시, 18 중등, 22 중등				

215p	㉓ 자기참조평가 > (1) 성장지향평가	(1) 성장지향평가(성장참조평가, growth-referenced evaluation) 09~10 초등, 12 중등, 18 중등론	(1) 성장지향평가(성장참조평가, growth-referenced evaluation) 09~10 초등, 12 중등, 18 중등론, 22 중등론
	㉓ 자기참조평가 > (2) 능력지향평가	(2) 능력지향평가(능력참조평가, ability-referenced evaluation) 09 초등, 18 중등론	(2) 능력지향평가(능력참조평가, ability-referenced evaluation) 09 초등, 18 중등론, 22 중등론
216p	㉓ 자기참조평가 > (3) 노력지향평가	(3) 노력지향평가(노력참조평가, effort-referenced evaluation)	(3) 노력지향평가(노력참조평가, effort-referenced evaluation) 22 중등론
246p	Part 05 교육행정학 Thinking Map	1 교육행정의 이론 > 조직론 > 조직이해 > 학교조직의 특성 > 전문적 학습공동체	1 교육행정의 이론 > 조직론 > 조직이해 > 학교조직의 특성 > 전문적 학습공동체 22 중등론
248p		2 교육행정의 실제 > 장학행정 > 장학의 유형 > 교내 자율장학 14 중등추시론	2 교육행정의 실제 > 장학행정 > 장학의 유형 > 교내 자율장학 14 중등추시론, 22 중등론
261p	㉖ 전문적 학습공동체	㉖ 전문적 학습공동체(교사학습공동체, professional learning community)	㉖ 전문적 학습공동체(교사학습공동체, professional learning community) 22 중등론
267p	06 조직풍토 > ㉒ 헬핀과 크로프트의 학교조직 풍토론 > 두 번째 표 - 2열 3행 (통제적 풍토)	교장은 (냉담하며) 과업을 강조하지만, 교사는 방해로 느끼며 (친밀성이 낮아) 사회적 욕구충족이 소홀히 되는 지시적인 풍토. (하지만 목적 달성에서 오는 성취감이 높아 친교적 풍토보다 사기가 더 높게 나타난다.) ⇨ 과업수행이 강조되는 반면 교사의 사회적 욕구 충족은 소홀히 되는 지시적 풍토	교장은 (냉담하며) 과업을 강조하지만, 교사는 방해로 느끼며 (친밀성이 낮아) 사회적 욕구충족이 소홀히 되는 지시적인 풍토. (하지만 목적 달성에서 오는 성취감이 높아 친교적 풍토보다 사기가 더 높게 나타난다.) ⇨ 과업수행이 강조되는 반면 교사의 사회적 욕구 충족은 소홀히 되는 지시적 풍토
293p	12 장학행정 > ㉑ 교내장학	㉑ 교내장학 14 중등추시론	㉑ 교내장학 14 중등추시론, 22 중등론

295p

12 장학행정 >
① 교내장학 > 표 하단

'교원 연수' 컷 추가

● 교원 연수

